

"המנהג עולמו בחסד, ובריותיו ברחמים"



מאת: א. כהן

מוצאי שביעי של פסח, תשפ"ה

מִן הַרְבֵּי מַאִיר מֵאֲזוּז זְצוּק"ל, רֵאשׁ יִשִּׁיבַת "כִּיסֵּא רַחֲמִים" סִיפֵר בְּאַחַת מִדְּרֻשׁוֹתָיו סִיפּוֹר קִטָּן שֶׁמַּעִיד עַד כִּמָּה הוּא חֵי אֶת הַקֶּשֶׁר עִם הַקֶּב"ה וְגַדְלוֹתוֹ.

הִיָּה זֶה לֵאחֲרֵי טִיסַתוֹ לְבֵית חוֹלִים בְּאַפְרִיקָה, לְצוֹרֵךְ בִּיצוּעַ נִיתוּחַ לֵב פְּתוּחַ לְאַשְׁתּוֹ הַרְבֵּנִית. הַמִּטּוֹס שָׁבוּ טַס הַרְבֵּי הִיָּה מִסּוּג 'בּוֹיִנְג'. בְּשׁוֹנָה מִטִּיסָה קוֹדֶמֶת שֶׁטַס לְצוֹרֵךְ חִיזוּק קֵהִילוֹת בְּצִרְפָּת, הַפְּעַם הַטִּיסָה הִיָּתָה נּוֹחָה יוֹתֵר, לְמִרּוֹת שֶׁנִּמְשְׁכָה 12 שָׁעוֹת, הַצְּלִיחַ הַרְבֵּי לְלִמּוּד תּוֹךְ כִּדֵּי טִיסָה. בְּטִיסָה הָרֵאשׁוֹנָה, עַל אֶפֶס שֶׁהִיָּתָה קֶצֶרָה יוֹתֵר, הָיוּ תְּנֻדוֹת בְּמִטּוֹס, עֲלִיּוֹת וִירִידוֹת שֶׁמֵּאֹד הִקְשׁוּ עַל הַרְבֵּי. "הַפְּעַם" אָמַר הַרְבֵּי עַל הַטִּיסָה הַשְּׁנִיָּה "הִיָּתָה זֶה טִיסָה שֶׁל 'חַסְד', הָעֵרֶךְ הַגִּימַטְרִי שֶׁל שֵׁם הַמִּטּוֹס 'בּוֹיִנְג' הוּא 72, כִּמוֹ עֵרֶךְ הַמִּילָה: 'חַסְד'."

מִיד בְּתוֹם הַטִּיסָה, רָצָה הַרְבֵּי לְעִמּוּד לְתַפִּילָה. אָמְרוּ לוֹ שֶׁצָּרִיךְ לְנוּחַ אַחֲרֵי טִיסָה כְּזוֹ אֲרוּכָה, אֲבָל הִיָּה חָשׁוּב לוֹ לֹא לְהַפְסִיד אֶת זְמַן הַתַּפִּילָה, עִמַּד לְהַתְּפַלֵּל וְאֶכֶן חֵשׁ סַחְרָחוּרַת חֲזָקָה. הוּא נִיָּסָה לְחַקוֹר וּלְהַבִּין מִדּוּעַ חֲשִׁים סַחְרָחוּרַת וְקוֹשֵׁי אַחֲרֵי טִיסָה. הַסְּבִירוֹ לוֹ שֶׁזֶה בְּגַלְל מֵהִירוֹת שֶׁל הַמִּטּוֹס. מִטּוֹס הַבּוֹיִנְג טַס בְּמֵהִירוֹת שֶׁל 875 קמ"ש. אָמַר הַרְבֵּי: "פֶּלֶא פֶּלֶאִים: כְּדוֹר הָאָרֶץ סוֹבֵב עַל צִירוֹ בְּמֵהִירוֹת שֶׁל 1666 קמ"ש - כִּמְעַט פִּי 2, וּבְכָל זֹאת, כּוֹלְנוּ רְגוּעִים."

לְמַחֲרַת, כִּשֶׁהַתְּפַלֵּל הַרְבֵּי שַׁחֲרִית, הַזְּכִיר ב'נִשְׁמַת כָּל חַי' פֶּסוּק, וְגִילָה בּוֹ אֶת הַרְמָזִים שֶׁחִידָשׁ: הַמְּנַהֵג עוֹלְמוֹ בְּחַסְד - הַקֶּב"ה מְנַהֵג אֶת עוֹלְמוֹ בְּחַסְד, מְסוֹבֵב אֶת הָעוֹלָם



בְּמֵהִירוֹת פִּי שְׁנַיִם מִמִּטּוֹס הַבּוֹיִנְג, נִרְמַז בְּמִילָה: ב'חַסְד. "וּבְרִיּוֹתָיו בְּרַחֲמִים" - לְמִרּוֹת הַמֵּהִירוֹת, ה' מְרַחֵם עַל הַבְּרִיּוֹת וְנוֹתֵן לָהֶם לַחַיּוֹת כִּאֵן בְּרוּגֵעַ, בְּלִי לְקַבֵּל סַחְרָחוּרַת כָּל הַיּוֹם.

אָמַר הַרְבֵּי: "אָדָם מִמְּצִיא מִטּוֹס, דּוֹאֵג לְטִיִּיסִים, מִדְּעֵנִים, מֵהַנְּדָסִים וְעַם כָּל זֶה - אֶפְסֵי אֶפְסִים לְעוֹמֵת בּוֹרָא עוֹלָם שֶׁמְנַהֵג עוֹלְמוֹ בְּחַסְד, וּבְרִיּוֹתָיו בְּרַחֲמִים."



"המנהג עולמו בחסד, ובריותיו ברחמים" / הרב מאיר מאזוז צוק"ל

מטרתן של המשימות להוביל את התלמידים/ות להבנת הסיפור ולחיבור למסרים המועברים דרכו, ולא להיבחנות...

1. בסיפור מוזכרות שתי טיסות של הרב. כתבו:
 - א. לאיזו מטרה היתה כל אחת מהן?
 - ב. איזו טיסה התקיימה קודם?
 - ג. איזו טיסה היתה קצרה יותר?
 - ג. איזו טיסה היתה נוחה יותר?
2. לאיזו טיסה קרא הרב 'טיסה של חסד', ומדוע?
3. מתי חש הרב סחרחורת, ומדוע?
4. על איזה פלא חשב הרב כשהבין את סיבת הסחרחורת?
5. הרב מצא בפסוק רמז למה שחשב, וכך נכתב בפסקה הרביעית בקטע: הקב"ה מנהיג את עולמו בחסד, מסובב את העולם במהירות כי שניים ממטוס הבוינג, **נרמז במילה ב'חסד - הסבירו כיצד.**
6. מה הרמז שמצא הרב במילים: "ובריותיו ברחמים"?
7. כיצד למד הרב על גדלותו של הקב"ה, ואפסותו של האדם דרך המעשה שהיה?
8. מתוך הסיפור הזה ניתן ללמוד על כמה קוים לדמותו של הרב.
 - א. צטטו מתוך הקטע את המשפט שבו מסר גלוי בעניין.
 - ב. סמנו את המסרים הנוספים שלדעתכם טמונים בסיפור:
 - הרב היה בעל חסד.
 - הרב היה מזכה הרבים.
 - הרב היה שקדן והיה חשוב לו לנצל את הזמן ללימוד.
 - הרב היה מדקדק בהלכה ומקפיד על זמנים.
 - הרב היה גאון בגימטריאות.
 - הרב היה חוקר ומתעניין במה שקורה.
 - הרב היה מתמצא במושגים בג"ג, ולומד מהם גדלות ה'.
 - הרב אהב לחדש חידושים ולקשר פסוקים לאירועים.
 - הרב היה לומד מסרים מכל דבר שקורה.
- ג. כתבו על כל אחת מן הנקודות שסימנתם - כיצד באה לידי ביטוי בסיפור.
- ד. מהי הנקודה שבה תבחרו להתחזק בעקבות דרכו של הרב?



"המנהג עולמו בחסד, ובריותיו ברחמים" / הרב מאיר מאזוז צוק"ל

מטרתן של המשימות להוביל את התלמידים/ות להבנת הסיפור ולחיבור למסרים המועברים דרכו, ולא להיבחנות...

1. בסיפור מוזכרות שתי טיסות של הרב.

כתבו:

א. לאיזו מטרה היתה כל אחת מהן?

ב. איזו טיסה התקיימה קודם?

ג. איזו טיסה היתה קצרה יותר?

ג. איזו טיסה היתה נוחה יותר?

2. לאיזו טיסה קרא הרב 'טיסה של חסד', ומדוע?

3. מתי חש הרב סחרחורת, ומדוע?

4. על איזה פלא חשב הרב כשהבין את סיבת הסחרחורת?

5. הרב מצא בפסוק רמז למה שחשב,

וכך נכתב בפסקה הרביעית בקטע: הקב"ה מנהיג את עולמו בחסד, מסובב את העולם

במהירות פי שניים ממטוס הבוינג, נרמז במילה ב'חסד - הסבירו כיצד.

6. מה הרמז שמצא הרב במילים: "ובריותיו ברחמים"?

7. כיצד למד הרב על גדלותו של הקב"ה, ואפסותו של האדם דרך המעשה שהיה?



8. מתוך סיפור 'המנהג עולמו בחסד...' ניתן ללמוד על כמה קוים לדמותו של הרב.
א. צטטו מתוך הקטע הראשון את המשפט שבו מסר גלוי בעניין.

ב. סמנו את המסרים הנוספים שלדעתכם טמונים בסיפור:

- הרב היה בעל חסד.
 הרב היה מזכה הרבים.
 הרב היה שקדן והיה חשוב לו לנצל את הזמן ללימוד.
 הרב היה מדקדק בהלכה ומקפיד על זמנים.
 הרב היה גאון בגימטריאות.
 הרב היה חוקר ומתעניין במה שקורה.
 הרב היה מתמצא במושגים בג"ג, ולומד מהם גדלות ה'.
 הרב אהב לחדש חידושים ולקשר פסוקים לאירועים.
 הרב היה לומד מסרים מכל דבר שקורה.

ג. כתבו על כל אחת מן הנקודות שסימנתם - כיצד באה לידי ביטוי בסיפור.

ד. מהי הנקודה שבה תבחרו להתחזק בעקבות דרכו של הרב: