



## "המנהג עולמו בחסד, ובריותיו ברחמים" / הרב מאיר מאזוד צוק"ל

מטרתן של המשימות להוביל את התלמידים/ות להבנת הסיפור ולחיבור למסרים המועברים דרכו, ולא להיבחנות...

1. בסיפור מוזכרות שתי טיסות של הרב.

כתבו: א. לאיזו מטרה היתה כל אחת מהן? - איתור פרטים, מובילי להקנת הפאנלטה בטיסה של חסד, הטיסה הנוחה במטוס הבאוינג

ב. איזו טיסה התקיימה קודם? - הבנה מתוך המוזכר בקטע 'בשונה מטיסה קודמת'...

ג. איזו טיסה היתה קצרה יותר? - השוואה תוך הבחנה בפרטי מספר השעות שארכה כל טיסה.

ג. איזו טיסה היתה נוחה יותר? - השוואה תוך הבנת מילות הקישור ומיקוד בגורם הרלוונטי להקנת ההמשך.

2. לאיזו טיסה קרא הרב 'טיסה של חסד', ומדוע? - בחינת ההבנה הדו משמעית של 'חסד' במשמעות של נוחות ובגימטריה של שם המטוס - באוינג. משמש גם כהכנה להקנת הפאנלטה ברמזים שמצא הרב בפסוק.

3. מתי חש הרב סחרחורת, ומדוע? - איתור פרטים ומיקוד בגורם הרלוונטי להקנת הפאנלטה בדבר רחמי ה' על בריותיו שביקב העולם בצורה שלא גורמת סחרחורת בשונה מהתחושה אחרי טיסה.

4. על איזה פלא חשב הרב כשהבין את סיבת הסחרחורת? - כנ"ל

5. הרב מצא בפסוק רמז למה שחשב, וכך נכתב בפסקה הרביעית בקטע: הקב"ה מנהיג את עולמו בחסד, מסובב את העולם במהירות פי שניים ממטוס הבוינג, נרמז במילה ב' חסד - הסבירו כיצד. - הבנה מפרשת תוך היעזרות בידע עולם - ב' פעמים חסד, מהירות סיבוב כדור הארץ פי שניים ממהירות מטוס הבאוינג שנחשב 'חסד'.

6. מה הרמז שמצא הרב במילים: "ובריותיו ברחמים"? - הבנת הרעיון המרכזי - ה' דואג שיהיה נוח לבריות לאמרת שסיבוב העולם במהירות היה לכאורה אמור לגרום לסחרחורת.

7. כיצד למד הרב על גדלותו של הקב"ה, ואפסותו של האדם דרך המעשה שהיה? - מסר נוסף שהוציא הרב מתוך העניין - אם אנחנו מעריכים את הטייס ובוני המטוס, נראה עך כמה גדולים מעשה בורא העולם, ואפסיות האדם.

8. מתוך הסיפור הזה ניתן ללמוד על כמה קיים לדמותו של הרב.

א. צטטו מתוך הקטע את המשפט שבו מסר גלוי בעניין. - איתור מסר מפורש: "סיפור קטן שמעיד עד כמה הוא חי את הקשר עם הקב"ה וגדלותו".

ב. סמנו את המסרים הנוספים שלדעתכם טמונים בסיפור: - איתור מסר סמוי והסקת מסקנות.

הרב היה בעל חסד. - טרח ללוות את אשתו לטיפולים רפואיים במרחקים, הגם שיכול היה לשלוח שליחים.

הרב היה מזכה הרבים. - יצא למסעות חילוק בחו"ל (בטיסה הראשונה לצרפת).

הרב היה שקדן והיה חשוב לו לנצל את הזמן ללימוד. - היה חשוב לו שהטיסה תהיה נוחה כדי לאמוד בה.

הרב היה מדקדק בהלכה ומקפיד על זמנים. - רצה לעמוד להתפלל מיד כשנחת אחרי טיסה ארוכה.

הרב היה גאון בגימטריאות. - חישב את הערך של המילה 'בוינג' ומצא מילה תואמת - 'חסד' באותו ערך מספרי.

הרב היה חוקר ומתעניין במה שקורה. - שאל וחקר למה נוצרת הסחרחורת אחרי טיסה ממושכת.

הרב היה מתמצא במושגים בג"ג, ולומד מהם גדלות ה'. - השווה בין מהירות המטוס למהירות סיבוב העולם.

הרב אהב לחדש חידושים ולקשר פסוקים לאירועים. - גילה את הרעיון שעלה לו בפסוק שקרא בתפילת 'נשמת'.

הרב היה לומד מסרים מכל דבר שקורה. - ראה גדלות הבורא וחסדו מתוך ההשוואה בין סיבוב כדור הארץ לטיסה.

ג. כתבו על כל אחת מן הנקודות שסימנתם - כיצד באה לידי ביטוי בסיפור. - כדי להראות להסתמך על הכתוב, ולהוכיח

מתוכו ולא רק לפי תחושה אינטואיטיבית. - מפורט בנ"ל.

ד. מהי הנקודה שבה תבחרו להתחזק בעקבות דרכו של הרב? - הערכה, מעורבות ויישום, קבלת מסר מבחירה אישית.