

דרך הפעילות: מקפלים את הדף לפי הסימן באמצע, נותנים לתלמידה לקרוא את תחילת הבדיחה, לענות על שאלות המיקוד וההכוונה – ולהגיע מוכנה לסיום המפתיע – לקרוא, ליהנות ולרצות עוד...



-15-

לצחוק  
על הדרך  
להבנה

## היום הייתי במסעדה, בסוף הארוחה ביקשתי משהו קטן לקינוח.

מה ביקש האיש שמספר את הבדיחה?

---



---

מה נחשב למשל 'קינוח גדול', ומה נחשב 'קינוח קטן'?

---



---

האם יש למילה "קינוח" משמעות נוספת? אם כן, מהי?

---



---

קראו את המשך הבדיחה:

## אז המלצר הביא לי חצי טישו.

האם חשבתם על המשמעות הזו של המילה "קינוח"?

הבנתם גם למה דווקא חצי טישו ולא טישו שלם?

עכשיו תצחקו בחצי פה...

המלצה להעשרה:

לתת לילד להשלים משפטים במילים זהות, בכל פעם

משמעות שונה. כמו: הילד זרק את האשפה ל\_\_\_\_\_

שהיה עשוי מ\_\_\_\_. האמא יצאה ל\_\_\_\_\_ בעיר היא

קנתה גם \_\_\_\_\_ לתלמידות החוגגות מסיבת סידור.

מושגים:

משחק מילים של

מילה דו משמעית